

## **PROGRAMA D'ESCOLARITZACIÓ COMPORTIDA (PEC): ALTER I PISE**

**Professor/a tutor/a: MARGARITA FORNÉS CLADERA**

**Educadora: ISABEL CARRIÓ**

El programa d'escolarització compartida dins el marc de la llei orgànica 2/2006, per a la millora de la qualitat educativa, modificada per la llei orgànica 8/2013, i regulada per la instrucció 2/2018, és una mesura específica de suport que pretén facilitar que l'alumnat no abandoni l'activitat acadèmica i/o formativa.

Aquests programes van destinats a alumnat matriculat a l'ESO de 14 a 16 anys d'edat, amb dificultats greus d'adaptació a l'entorn escolar derivades de condicions especials de caràcter escolar, social, personal o familiar i en situació de risc d'exclusió escolar i/o social, per als quals s'aconsella la realització d'una part de l'horari lectiu en entorns laborals externs als centres educatius corresponents, on desenvolupen un programa socioformatiu.

Aquests programes es duen a terme amb la col·laboració de la Conselleria de Serveis Socials i Cooperació, Direcció General de Menors i Família, Govern Balear, ajuntaments, associacions i entitats sense ànim de guany o qualsevol altre entitat o administració que tenguin acord signat amb la Conselleria d'Educació i Cultura, i que, per la seva experiència i especialització, poden oferir activitats específiques complementàries adaptades a les necessitats derivades de la inadaptació al medi escolar.

### **1.- CARACTERÍSTIQUES DEL PROGRAMA:**

Els programes d'escolarització compartida han de constituir una mesura integradora d'acord amb les necessitats, els interessos i les expectatives de l'alumnat en situació de risc i/o de conflicte social que atenen, en el sentit de facilitar al màxim la continuïtat o, en alguns casos, el retorn al sistema educatiu o formatiu ordinari.

Els programes d'escolarització es materialitzen mitjançant adaptacions curriculars significatives de caràcter transitori per:

- Facilitar que l'alumnat no abandoni l'activitat acadèmica i/o formativa reglada o no reglada i, quan es tracta d'alumnat que estava desescolaritzat, el retorn a aquesta.
- Atendre les necessitats educatives específiques de caràcter socioeducatiu de l'alumnat amb risc d'exclusió escolar i/o social per al qual mitjançant les mesures ordinàries i extraordinàries aplicades dins els centres educatius de secundària no s'han aconseguit els resultats desitjats.

En tots els casos és important comptar amb què l'alumnat que es proposa demostrï algun interès per una formació més pràctica i funcional vinculada al món laboral, així com que el seu informe psicopedagògic reflecteixi algun d'aquests aspectes:

- Retard generalitzat en els aprenentatges.
- Alumnat, desescolaritzat o no, que té expedient obert en els serveis socials d'atenció primària corresponents o altres serveis d'atenció al menor (protecció, mesures judicials,...) en situació de risc escolar i/o social.

- Absentisme injustificat.
- Desajustaments conductuals greus de manera reiterada i contínua que posin en perill la convivència del centre.
- Rebuig al centre educatiu, al mateix temps que manifesta algun interès per a una formació més pràctica i funcional vinculada amb el món professional i laboral.
- Problemàtica social i/o familiar.
- Altres situacions que puguin sorgir, sempre consensuades amb el Servei d'Atenció a la Diversitat (SAD) de la DG d'Innovació i Comunitat Educativa.

El referent a l'hora de fer les adaptacions curriculars han d'ésser les competències clau i els objectius generals de l'etapa de secundària obligatòria, s'han d'ajustar a les característiques i coneixements de l'alumnat a fi de facilitar-ne l'assoliment i posar al seu abast el màxim de possibilitats d'aprenentatge i d'inserció. Les activitats tendran, preferentment, un caràcter globalitzador i pràctic, i es prioritzaran les capacitats que facilitin els processos de maduració, equilibri personal, relacions interpersonals, actuació i inserció escolar, social i laboral, com són:

- Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres i a si mateix, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg per tal d'afermar els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici d'una ciutadania democràtica.
- Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip, com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge, i com a mitjà per al desenvolupament personal.
- Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre dones i homes.
- Reforçar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
- Desenvolupar l'esperit creatiu i emprenedor i, a la vagada, desenvolupar actituds de confiança en un mateix, de participació, del sentit crític, d'iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- Valorar la diversitat de cultures i societats i desenvolupar actituds de respecte envers la seva llengua, tradicions i costums.
- Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals, i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport, per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat.
- Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura dels éssers vius i el medi ambient, i contribuir a la seva conservació i millora.

## **2.- MODALITATS DELS PROGRAMES D'ESCOLARITZACIÓ COMPARTIDA (PEC):**

Per atendre l'ample marc de característiques i situacions en què es troba l'alumnat susceptible de participar d'aquests programes, existeixen dues respostes organitzatives diferenciades, PISE i ALTER.

### **A. MODALITAT PISE:**

Es tracta principalment d'una mesura preventiva de l'abandonament escolar i del risc d'exclusió

social dirigida a aquell alumnat que, tot i assistir a classe de manera més o menys regular, es troba en perill d'abandonament degut a diferents motius, sovint interrelacionats, com situacions de rebuig envers la institució escolar, forta desmotivació, fracàs generalitzat en els estudis, o qualsevol altra circumstància que afecti de manera important el comportament i rendiment dels alumnes.

El factor més important a considerar és que el servei d'orientació, el professorat tutor d'aquests alumnes, i, si escau, els serveis socials municipals, han arribat a la conclusió, que aquest alumnat podria trobar un factor important de motivació si es posa en un context diferent, com ara el context laboral, on hi ha elements que aconsegueixen posar l'alumne o alumna en una situació d'autovaloració de les seves capacitats. Es tracta principalment d'una mesura preventiva d'una situació de risc d'exclusió escolar i/o social.

### **B. MODALITAT ALTER:**

Es tracta d'una mesura intervencionista davant el risc d'exclusió social i escolar. S'adreça a:

- a) Alumnat amb protocol d'absentisme escolar.
- b) Alumnat usuari de serveis socials.
- c) Alumnat amb desajustaments de conducta, fora i/o dins de l'escola, degut a la desmotivació cap a les tasques acadèmiques.
- d) Alumnat amb fracàs escolar generalitzat, sense que la causa sigui la manca de capacitat intel·lectual.
- e) Alumnat amb manca de seguiment familiar.
- f) Alumnat amb rebuig al centre educatiu però que manifesti algun interès per a una formació més pràctica i funcional vinculada amb el món professional i laboral.

### **3.- PLA D'ACTUACIÓ:**

Els alumnes aniran al lloc de treball de les diferents entitats que participen en aquest programa els dilluns, dimarts, dimecres i divendres ajustant-se a l'horari laboral del matí de l'empresa assignada. Els dijous assistiran a classe al centre educatiu durant l'horari lectiu del centre de 8h a 14h.

#### **3.1.- PERÍODE D'ESTADA DE L'ALUMNAT AL CENTRE:**

El dia que els alumnes acudeixin al centre (dijous), se'ls impartirà classe de diferents àrees i matèries per part de professorat de diferents departaments didàctics. Les àrees que es treballaran seran les següents:

- Àmbit lingüístic: llengua catalana, llengua castellana.
- Àmbit científicotecnològic: Matemàtiques.
- Educació física.
- Habilitats socials i àrees transversals.
- Tutoria
- A més, es prioritzarà la recuperació d'aquelles matèries amb una avaluació negativa de cursos anteriors (matèries pendents).

L'estructuració de l'horari serà el següent:

Hores	Professorat / Matèria
8'00 a 8,55 h.	Àmbit científic i matemàtic: Matemàtiques Antònia Font Brunet
8'55 a 9'50 h.	Àmbit lingüístic: Llengua castellana Natàlia Tascón
9'50 a 10'45 h.	Habilitats socials i temes transversals Educadora social: Isabel Carrió
11'10 a 12'05 h.	Àmbit lingüístic: Llengua catalana Natàlia Tascón
12'05 a 13'00 h.	Educació física David Alique
13'00 a 13'55 h.	Tutoria Margarita Fornés

### 3.2.- ASPECTES RELLEVANTS DEL PLA D'ACTUACIÓ:

Aquest pla d'actuació està pensat tenint present que es tracta d'atendre les necessitats d'un tipus d'alumnat que ja ha invertit un gran nombre d'hores en l'educació secundària, sense haver aconseguit l'èxit i amb poques probabilitats d'aconseguir el Títol en Educació Secundària Obligatoria per la via ordinària.

La poca capacitat de feina, la falta d'hàbits i el desfasament curricular són les característiques més generals dins d'aquest col·lectiu. Així doncs aquesta programació intentarà atendre els objectius bàsics, i si el grup se perfila capaç d'anar més enllà així es farà.

### 4.- PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA DELS DIFERENTS ÀMBTS:

#### 4.1.- ÀMBIT CIENTÍFIC I MATEMÀTIC:

##### MATEMÀTIQUES:

##### **Contribució de l'àrea o matèria a les competències clau:**

La formació científica i matemàtica contribueix al desenvolupament de les competències clau, de la manera com es descriu a continuació. De totes maneres, cal tenir en compte que l'assoliment de les competències clau no es pot aconseguir sense la integració funcional dels coneixements matemàtics i científics i la seva contrastació, experimentació, representació i comunicació en grup.

- **Competència matemàtica:**

La vida social, familiar i laboral són un mitjà idoni per al desenvolupament de la competència matemàtica: l'economia familiar, el treball, la creació d'una empresa requereixen l'ús del raonament lògic i matemàtic per analitzar-les, interpretar-les i valorar-les.

La competència matemàtica comporta el desenvolupament de les habilitats i destreses necessàries per pensar i raonar matemàticament, resoldre problemes, identificar, interpretar i comunicar el pensament matemàtic, utilitzar eines d'aprenentatge adients (calculadora, software, Internet, llapis i paper, materials que es puguin manipular, etc.) i representar i modelitzar la informació matemàtica (nombres, símbols, gràfics, taules, llenguatge, etc.). Aquesta només es pot adquirir a partir de contextos significatius i que motivin a l'aprenentatge a les persones adultes, essent la resolució de problemes l'eix central a través del qual s'articula el seu desenvolupament. El raonament i la reflexió sobre el pensament contribueixen als processos d'autoregulació i transferència del coneixement, amb l'objectiu de capacitar les persones adultes per aprendre autònomament al llarg de tota la seva vida.

- **Competència digital:**

L'estudi de relacions funcionals entre variables, la representació i l'anàlisi de dades estadístiques, així com l'ús d'eines informàtiques (software, Internet, etc.), electròniques (calculadora) proporcionen les vies per al desenvolupament d'aquesta competència. L'ús de les TIC facilita l'observació, la recopilació i el tractament de les dades, la modelització de fenòmens i la comunicació del pensament científic i matemàtic.

- **Competència en autonomia i iniciativa personal:**

A l'àmbit de la investigació científica o de la resolució de problemes, la selecció d'estratègies, la planificació, la contrastació i la justificació de les conclusions comporten l'adquisició d'iniciativa i autonomia personal. La formulació de noves hipòtesis per a resoldre o comprendre problemes del món real, d'acord amb la detecció de errades o contradiccions respecte a les idees anteriors, implica la perseverança en la recerca de la solució o l'argumentació correcta, el manteniment de l'autoestima i la confiança en les pròpies capacitats. Així com, en el marc de les activitats en grup auto dirigides, tals com la resolució de problemes, la investigació o la realització de projectes de treball comporten la iniciativa personal i la capacitat crítica, creativa, d'organització i de presa de decisions de les persones adultes.

- **Competència per aprendre a aprendre:**

Segons el pensament científic el coneixement neix del qüestionament de les idees prèvies a través de l'avaluació de les hipòtesis, de manera que pugui entrar en contradicció o manifestar errors, que possibilitin la formulació d'altres encertades. Per aprendre a aprendre les persones adultes han de saber generalitzar els seus resultats, reflexionar sobre el seu pensament, generar nous conceptes a partir dels anteriors, justificar les seves conclusions i dur a terme noves estratègies o provar noves conjectures. En definitiva, desenvolupar un pensament constructiu, crític i creatiu que els permeti autoregular el seu procés d'aprenentatge amb l'objectiu d'adquirir autonomia per aprendre al llarg de tota la seva vida.

- **Competència en comunicació lingüística:**

La comprensió del món i els problemes quotidians a l'àmbit de les persones adultes requereixen de l'ús i de la interpretació del llenguatge propi de la ciència i de la matemàtica. Per tal de descriure conceptes i processos; exposar, raonar i argumentar idees científiques o matemàtiques; i comunicar les, discutir-les i contrastar-les, utilitzant el llenguatge escrit, oral i multimèdia.

- **Competència i expressions cultural**

La història ens mostra la importància de les matemàtiques i de la ciència pel desenvolupament social de la humanitat i la comprensió del món a través de les diferents cultures. El seu coneixement constitueix un bé cultural per si mateix, més enllà de les seves aplicacions. Cal destacar la notable influència del llenguatge geomètric en la creació artística i del pensament científic en la formació de

la societat contemporània.

- **Competència social i cíviques:**

A través del coneixement científic i matemàtic podem comprendre els fenòmens naturals i analitzar los críticament per tal d'identificar i proposar solucions als problemes que afecten la conservació de la natura, amb especial incidència a les Illes Balears. Fomentar una presa de decisions responsable davant dels avanços en la recerca científica, establint criteris racionals i objectius. Respectar el punt de vista dels altres en la selecció d'estratègies, argumentacions o models, mantenir una actitud constructiva i cooperar coordinadament en el treball en grup. Amb el desenvolupament d'aquestes capacitats possibilitem la coexistència de ciutadans adults amb actituds socials integradores, responsables i solidàries.

**Selecció i seqüència dels CONTINGUTS:**

<b>EL MÓN DELS NOMBRES</b>
<b>Unitat 1</b> “Numeració i càlcul”
<b>Unitat 2</b> “Mesures i geometria”
<b>Unitat 3</b> “Llenguatge matemàtic i àlgebra
<b>TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ</b>
<b>Unitat 1</b> “Gràfics, models i missatges matemàtics als mitjans de comunicació”
<b>Unitat 2</b> “Tractament de la informació. Funcions. Estudi de la sostenibilitat”
<b>Unitat 3</b> “Estadística descriptiva”.
<b>Unitat 4</b> “Probabilitat. Els jocs d'atzar”.

**Avaluació:**

L'avaluació, com a element integrat en el procés formatiu de l'alumnat d'educació secundària, ha de ser contínua i diferenciada segons els àmbits del currículum. Els objectius i les competències clau, que indiquen el sentit general en què ha de progressar l'alumnat, en seran el referent.

L'avaluació ha de ser contínua, atès que és un component essencial de la mateixa programació dels blocs, i té per objecte constatar els avenços de l'alumnat i detectar-ne les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i adoptar les mesures necessàries perquè l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. L'avaluació també ha de constatar l'assoliment de resultats de l'aprenentatge.

**Criteris d'avaluació:**

1. Utilitzar els nombres naturals, enters, racionals, nombres molt grans i nombres molt petits i les seves operacions per a resoldre problemes relacionats amb la vida diària, o aplicar-los a diferents ciències i extreure'n conclusions dels resultats obtinguts.
2. Utilitzar adequadament i amb criteri les diferents eines computacionals a l'abast com el càlcul mental, el càlcul algorítmic, l'estimació d'un resultat, la calculadora o el full de càlcul.
3. Resoldre problemes de la vida quotidiana, d'altres matèries i de les pròpies matemàtiques amb la notació adequada al nivell, en particular aquells en què sigui necessari plantejar i resoldre equacions i sistemes d'equacions lineals, i expressar-ne per escrit el raonament seguit.
4. Identificar missatges de contingut matemàtic que apareguin en la publicitat o en els mitjans de comunicació i valorar de forma crítica el seu ús i la seva adequació.
5. Identificar relacions funcionals, a partir de les diferents expressions: gràfic d'una funció, enunciat verbal, taula de valors o expressió algebraica. Obtenir informació en un context de resolució de problemes relacionats amb fenòmens naturals o pràctics relacionats amb situacions quotidianes.
6. Identificar i utilitzar models funcionals, especialment els lineals i afins, per a estudiar diferents situacions reals, obtenir dades a partir d'interpolacions, d'extrapolacions i valorar la validesa d'aquestes dades.
7. Elaborar i interpretar taules, gràfics estadístics i paràmetres estadístics més usuals per a conèixer les característiques d'una població, valorant l'estadística com una eina molt important per a entendre el nostre món.
8. Utilitzar tècniques i raonament lògic en la resolució de problemes, i ser capaç d'expressar el procés de resolució, elaborant un missatge que incorpori elements matemàtics (nombres, gràfics, funcions, expressions algebraiques) i lleis de coneixement científic.
9. Utilitzar una varietat d'eines d'aprenentatge (llibres, programari informàtic, mitjans audiovisuals, Internet, etc.) i estratègies computacionals (calculadora, full de càlcul, càlcul algorítmic, etc.) en situacions de la vida real i en situacions d'autoaprenentatge.
10. Utilitzar adequadament, amb criteri i de manera autònoma, els recursos tecnològics com la calculadora, el full de càlcul o el programari informàtic en el context de la resolució de problemes.
11. Resoldre problemes de la vida quotidiana, d'altres matèries i de les pròpies matemàtiques amb la notació adequada al nivell, en particular d'aquells en què sigui necessari plantejar i resoldre equacions o utilitzar expressions algebraiques per a descriure un fenomen.
12. Identificar relacions funcionals, a partir de les diferents expressions: gràfics, enunciats, taules o expressions algebraiques, i obtenir-ne informació en un context de resolució de problemes relacionats amb fenòmens naturals o pràctics relacionats de la vida quotidiana.
13. Estudiar diverses situacions reals utilitzant models funcionals, lineals, afins, quadràtics, de proporcionalitat inversa, radicals i exponencials.
14. Reconèixer i analitzar situacions o processos en què intervé l'atzar, i estudiar l'estructura de l'espai mostral per a assignar probabilitats de forma raonada, utilitzant els resultats obtinguts per a prendre decisions justificades i raonables.
15. Utilitzar tècniques i el raonament lògic en la resolució de problemes, i ser capaç d'expressar el procés de resolució.

## **4.2.- ÀMBIT LINGÜÍSTIC:**

### **Contribució de l'àmbit a l'adquisició de les competències clau:**

L'objectiu de l'àmbit de comunicació es que els alumnes siguin capaços d'utilitzar els coneixements i capacitats que tenen en contextos i situacions quotidianes, tot això inclou els coneixements teòrics, les habilitats (coneixements pràctics) i les actituds (compromisos personals).

- **Competència lingüística:**

Des de l'àrea de llengua, es treballa sobretot la competència comunicativa. És important que l'alumnat treballi la competència oral d'expressió i comprensió d'idees i d'opinions, i que també treballi la competència escrita entesa com a comprensió del text i com la producció.

- **Competència per a la consciència i expressions culturals:**

Amb la lectura d'obres i fragments, desenvoluparem la capacitat de gaudir de l'art i d'aprendre recursos per millorar la creativitat. És important relacionar l'art literari amb altres manifestacions artístiques i amb el context sociocultural per poder entendre millor les lectures .

- **Competència digital.**

Les tecnologies de la informació i de la comunicació són un instrument de comunicació oral i escrita, per tant, contribueixen a l'ensenyament de la llengua i esdevenen un nou camp per a la comunicació des de qualsevol indret del món.

- **Competència d'aprendre a aprendre:**

Suposa l'adquisició de la consciència de les pròpies capacitats, del procés i de les estratègies necessàries per a desenvolupar-les. Aprendre a aprendre significa ser conscient del que se sap i del que cal aprendre, i de com es gestionen i controlen de forma eficaç els processos d'aprenentatge, optimitzar-los i orientar-los a satisfer objectius personals.

Si cooperem uns amb altres, revisem la feina, adquirim estratègies de planificació i d'expressió verbal, tindrem més facilitat per aprendre també altres coneixements

- **Competència d'autonomia i iniciativa personal:**

Consisteix en l'habilitat de la persona per transformar les idees en accions. Aquesta competència està relacionada amb la creativitat, la innovació i l'assumpció de riscos, així com amb l'habilitat per planificar i gestionar projectes amb el fi d'assolir objectius.

- **Competència social i cívica:**

Aprendre llengües contribueix decisivament al desenvolupament de la competència social i cívica, entesa com un conjunt d'habilitats i destreses per a les relacions, la convivència, el respecte i la capacitat d'entendre's entre les persones. Aprendre llengua és aprendre a comunicar-se amb els altres, a comprendre el que aquests transmeten i aproximar-se a altres realitats. A les classes de llengua es treballa sovint en grups o en parelles.

### **Selecció i seqüència dels continguts:**

#### **Continguts de les Llengües Catalana i Llengua Castellana:**

##### **Mòdul 1. Llegir per a adquirir coneixements**

Unitat d'aprenentatge 1. Aprendre a aprendre

Unitat d'aprenentatge 2. Escriure i entendre textos instructius

Unitat d'aprenentatge 3. Entendre i emprar els mitjans de comunicació

Unitat d'aprenentatge 4. La llengua i la literatura catalanes des de l'època medieval al segle XIX.

##### **Mòdul 2. El món actual**



- Unitat d'aprenentatge 1. Argumentar i exposar temes d'interès
- Unitat d'aprenentatge 2. Escriure i entendre textos administratius
- Unitat d'aprenentatge 3. Llengua i societat
- Unitat d'aprenentatge 4. La nostra època: llengua i creativitat

### **Criteris d'Avaluació:**

<b>Llengua castellana i Llengua catalana</b>
Utilitzar tècniques de tractament i de processament de la informació per preparar textos
Aprofitar els recursos que proporciona la tecnologia de la informació per a reestructurar els treballs escrits i per facilitar la precisió i la presentació de les idees. Consultar diverses fonts d'informació, tant de mitjans tradicionals com de les noves tecnologies.
Elaborar textos informatius i instructius amb coherència, adequació i correcció.
Identificar els gèneres i estructures bàsiques dels textos dels mitjans de comunicació i literaris.
Expressar-se oralment amb fluïdesa amb l'ajut d'un guió previ i la recerca d'informació prèvia.
Realitzar presentacions orals clares i ben estructurades sobre temes relacionats amb l'activitat acadèmica o l'actualitat social, política, cultural o esportiva.
Revisar, corregir i reelaborar les activitats i els textos creats individualment o en grup
Identificar les estructures bàsiques dels textos argumentatius, administratius i expositius i elaborar-ne de propis amb coherència, adequació i correcció.
Descriure alguns fets i nocions generals de la història de la llengua catalana per a poder entendre la situació sociolingüística actual de les Illes balears i així evitar-ne prejudicis lingüístics.
Utilitzar els coneixements literaris en la comprensió i la valoració de textos breus o fragments, tenint en compte les innovacions del gènere i de les formes en la literatura contemporània.
Llegir expressivament amb l'entonació i el ritme adequats.
Demostrar que s'ha llegit un text breu contemporani i ser capaç d'interpretar-la amb arguments lògics i amb sentit crític.

### **Avaluació Àmbit Comunicació**

L'àmbit de comunicació es divideix en dues àrees (castellà i català), per tant, la valoració d'aquest àmbit serà la mitjana entre aquestes dues assignatures.

#### **1. ADEQUACIÓ I SEQÜÈNCIA DELS OBJECTIUS:**

1. Comprendre informació general i específica de textos orals en situacions comunicatives variades com l'escolar, la laboral, la social i la cultural.
2. Expressar-se oralment en situacions de comunicació habituals i desenvolupar destreses comunicatives, dins i fora de l'aula, de forma eficaç, adequada i amb un cert nivell d'autonomia i correcció.
3. Llegir i comprendre de forma autònoma diferents tipus de textos escrits, a fi d'extreure informació general i específica i d'utilitzar la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement d'altres cultures.

4. Escriure de forma eficaç textos senzills amb finalitats diverses sobre diferents temes i amb recursos adequats de cohesió i coherència.
5. Utilitzar de forma reflexiva i correcta els elements bàsics de la llengua (fonètica, lèxic, estructures i funcions) en diversos contextos de comunicació oral i escrita.
6. Desenvolupar l'autonomia en l'aprenentatge, reflexionar sobre aquest procés i transferir els coneixements adquirits en llengua materna o en altres llengües a l'estudi de la llengua estrangera.
7. Utilitzar els recursos didàctics a l'abast, com ara diccionaris, llibres de consulta, materials multimèdia, incloses les TIC, per obtenir, seleccionar i presentar la informació oral i escrita de forma autònoma.
8. Reflexionar sobre el funcionament de la llengua estrangera i apreciar-la com a instrument d'accés a la informació i com a eina d'aprenentatge de continguts diversos.
9. Valorar la llengua estrangera i les llengües en general com a mitjans de comunicació i enteniment entre persones de procedències, llengües i cultures diverses evitant qualsevol tipus de discriminació.
10. Adquirir seguretat i confiança en relació amb la capacitat d'aprenentatge i l'ús de la llengua estrangera, per a transmetre als altres les pròpies decisions i treballar de forma cooperativa i flexible.
11. Reconèixer els lligams entre la llengua estrangera que s'estudia i les llengües i la cultura de les Illes Balears.

## 2. SELECCIÓ I SEQÜÈNCIA DELS CONTINGUTS:

BLOCS DE CONTINGUTS	OBJECTIUS
<b>Bloc 1:</b> Escoltar, parlar i conversar	1 i 2
<b>Bloc 2:</b> Llegir i escriure	3 i 4
<b>Bloc 3:</b> Coneixement de la llengua i el seu ús	5, 6, 7, 8 i 10
<b>Bloc 4:</b> Aspectes socioculturals i consciència intercultural	9 i 11

### La seqüència d'objectius es concreta de la següent manera:

#### **Bloc 1. Escoltar, parlar i conversar (Objectius 1 i 2):**

- Audició i comprensió de missatges orals breus relacionats amb les activitats de l'aula (instruccions, preguntes, comentaris, diàlegs i normes de conducta), la vida quotidiana i el món laboral.
- Anticipació del contingut general d'allò que s'escolta amb el suport d'elements verbals i no verbals.
- Obtenció d'informació global de diferents textos orals.
- Obtenció d'informació específica de textos orals sobre assumptes quotidians i previsibles com

ara nombres, preus, horaris, noms o llocs, presentats en diferents suports. Descartar les informacions irrelevantes.

- Ús d'estratègies bàsiques per comprendre els missatges orals: tenir en compte el context verbal i no verbal i usar els coneixements previs sobre la situació
- Producció de textos orals curts, intel·ligibles, eficaços, amb estructura lògica i pronunciació adequada.
- Participació en converses breus i senzilles dins l'aula i en simulacions relacionades amb experiències i interessos personals.
- Utilització de respostes adequades a les informacions requerides pel professorat i pels companys en les activitats a l'aula.
- Desenvolupament d'estratègies per superar les interrupcions que es poden produir durant la comunicació i fer ús de recursos verbals i no verbals per expressar-se oralment en activitats de parella i de grup; entre d'altres, demanar la repetició o l'aclariment d'un missatge. Acceptació dels errors propis com a cosa natural.

## **Bloc 2. Llegir i escriure (Objectius 3 i 4):**

- Comprensió d'instruccions bàsiques per resoldre activitats correctament.
- Lectura selectiva per assolir una comprensió general. Identificació d'informacions específiques descartant la informació irrellevant, de diferents textos senzills, autèntics i adaptats, en suport paper o digital, sobre diversos temes adequats a l'edat de l'alumnat i relacionats amb els continguts d'altres matèries del currículum.
- Iniciativa per llegir amb certa autonomia textos adequats als interessos i al nivell de competència.
- Ús d'estratègies bàsiques de comprensió lectora: identificació del tema d'un text amb l'ajuda d'elements textuals i no textuals, ús del coneixement previ i inferència de significats pel context, per la comparació de paraules o frases similars a les llengües que se saben.
- Reconeixement d'algunes característiques i convencions del llenguatge escrit i diferències amb les del llenguatge oral.
- Desenvolupament de l'expressió escrita de forma guiada, completant o modificant frases i paràgrafs senzills.
- Composició de textos curts amb elements bàsics de cohesió, amb intencions comunicatives diverses, a partir de models, i amb les estratègies més elementals del procés de la composició escrita.
- Ús de les regles bàsiques d'ortografia i puntuació. Reconeixement de la importància que tenen en la comunicació escrita.
- Interès per tenir cura a l'hora de presentar els textos escrits en format paper i digital.

## **Bloc 3. Coneixement de la llengua i el seu ús (Objectius 5, 6, 7, 8 i 10):**

- Reflexió sobre l'ús de la llengua en els processos de comunicació.
- Comprensió del funcionament dels elements morfològics bàsics en la comunicació: substantiu, verb, adjectiu, preposició, adverb, etc.
- Comprensió i ús d'expressions comuns, de frases fetes i del lèxic relatiu a les situacions de comunicació en què participin.
- Comprensió i ús en la comunicació d'estructures i funcions bàsiques relacionades amb les situacions quotidianes més comuns.
- Reconeixement en la comunicació de claus sociolingüístiques bàsiques relatives a aspectes com el grau de formalitat o la cortesia, entre d'altres.
- Reconeixement i ús en la comunicació dels elements bàsics d'estructuració i control del discurs en funció del tipus de text.

#### **Bloc 4. Aspectes socioculturals i consciència intercultural (Objectius 9 i 11):**

- Actitud positiva envers les activitats de classe més idònies per desenvolupar la competència comunicativa i per superar els problemes que puguin sorgir en el procés de l'aprenentatge, tant individualment com en grup.
- Reconeixement i valoració de la llengua estrangera com a instrument de comunicació a l'aula i amb persones d'altres cultures.
- Fer un ús conscient dels principals mecanismes implicats en l'aprenentatge de les llengües estrangeres: importància d'escoltar, de participar en l'activitat comunicativa, de mantenir una actitud positiva envers les llengües estrangeres, etc.
- Identificació i interpretació de costums, cultura i trets de la vida quotidiana propis d'altres països i cultures on es parla la llengua estrangera.
- Ús de fórmules de cortesia adequades en els intercanvis socials.
- Interès i iniciativa per realitzar intercanvis comunicatius amb parlants o aprenents de la llengua estrangera. Utilització del paper o dels mitjans digitals per dur-ho a terme.
- Valoració de l'enriquiment personal que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures. Comparació i contrast entre la cultura pròpia i la transmesa per la llengua estrangera per tal d'afavorir la valoració crítica de la pròpia i l'acceptació i el respecte a l'aliena.

#### **Instruments d'avaluació de les competències clau: Criteris d'avaluació.**

1. Comprendre la informació general i l'específica, la idea principal i els detalls més rellevants de textos orals emesos en situacions de comunicació interpersonal sobre temes que no exigeixin coneixements especialitzats.

*Amb aquest criteri s'avalua la capacitat per a comprendre missatges emesos en situacions de comunicació cara a cara, que tractin temes com les necessitats materials i les relacions socials, les sensacions físiques i els sentiments o opinions.*

2. Participar en interaccions comunicatives diverses, ús d'estratègies adequades per a iniciar, mantenir i acabar la comunicació.

*Amb aquest criteri es valora la capacitat per a participar en converses amb diverses intencions comunicatives utilitzant les estratègies i els recursos que assegurin la comunicació amb els interlocutors habituals a l'aula o parlants nadius.*

3. Comprendre i extreure de manera autònoma la informació general i l'específica de diversos textos escrits autèntics però adaptats i no molt extensos. Consulta, recerca d'informació.

*Amb aquest criteri s'aprecia la capacitat per a comprendre els textos més habituals i útils de la comunicació escrita o bé textos literaris i de divulgació. També s'avalua la capacitat de llegir, de forma autònoma, textos d'una extensió major amb finalitats diverses fent un ús correcte del diccionari i d'altres fonts d'informació.*

4. Redactar amb autonomia textos diversos, tenir cura del lèxic, les estructures i els elements necessaris de cohesió i coherència per a marcar la relació entre les idees i fer-les comprensibles.

*Amb aquest criteri es pretén apreciar la capacitat per a comunicar-se per escrit de forma ordenada a través de textos de caire lliure amb estructura adequada i fent ús dels elements de connexió adients per a fer-los comprensibles al lector.*

5. Utilitzar de forma conscient i autònoma el coneixement adquirit sobre el sistema lingüístic de la llengua estrangera en diferents contextos comunicatius com a instrument d'autocorrecció i

d'autoavaluació de les produccions orals o escrites pròpies i per a comprendre les alienes.

*Amb aquest criteri s'aprecia la capacitat de l'alumnat per a aplicar, de manera cada vegada més autònoma, els coneixements sobre el sistema lingüístic de la llengua estrangera i reflexionar sobre la necessitat de la correcció formal que fa possible la comprensió de les produccions pròpies i alienes.*

6. Identificar i utilitzar de forma autònoma diferents estratègies utilitzades per a progressar en l'aprenentatge.

*Aquest criteri pretén avaluar si els alumnes són capaços d'utilitzar les estratègies que afavoreixen el procés d'aprenentatge.*

7. Usar les tecnologies de la informació i la comunicació de forma autònoma per a buscar i seleccionar informació, produir textos o documents a partir de models, enviar i rebre missatges de correu electrònic, establir relacions personals orals i escrites, i mostrar interès pel seu ús.

*Amb aquest criteri es valora la capacitat d'utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació com a eina de comunicació i d'aprenentatge a l'aula, com també per a establir relacions personals, orals o escrites.*

8. Identificar els aspectes culturals més rellevants dels països on es parla la llengua estrangera. Establir algunes relacions entre la societat pròpia i les característiques més significatives dels costums, usos, actituds i valors de la societat on es parla la llengua que s'estudia. Mostrar respecte envers aquests trets i valorar críticament la cultura pròpia.

*Amb aquest criteri s'aprecia si l'alumnat és capaç d'identificar en textos orals o escrits alguns dels trets més significatius i característics de la cultura general dels països on es parla la llengua estrangera.*

9. Analitzar i valorar les aportacions d'altres cultures a la pròpia i a la inversa. Valorar els avantatges que ofereixen els intercanvis socioculturals.

*Aquest criteri pretén avaluar la capacitat de l'alumnat per a identificar i apreciar les aportacions culturals d'origen aliè a la pròpia*

#### RESUM NUMÈRIC CRITERIS D'AVALUACIÓ:

<b>Assistència i comportament a l'aula.</b>	<b>20%</b>
<b>Activitats i participació a l'aula.</b>	<b>20%</b>
<b>Treballs i activitats d'avaluació</b>	<b>60%</b>